

بررسی نقش الگویی معلم در کمک به افزایش تاب آوری و تحمل دانش آموزان بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی و ارائه راهکارهای ساده و عملی

قدرت ایمانی زاده^۱، فاطمه ملک احمدی^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

^۲ دبیر دینی و قرآن

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش الگویی معلم در افزایش تاب آوری^۱ و تحمل دانش آموزان بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی^۲ بندورا^۳ و همچنین ارائه راهکارهایی ساده جهت کمک به افزایش تاب آوری و تحمل آنان است. کنار آمدن موفقیت آمیز فرد با عوامل استرس زا و موقعیت های دشوار، تاب آوری نامیده می شود (مک کوپین، ۱۹۹۶). محققانی همچون استرنبرگ بر آموختنی بودن تاب آوری تاکید ورزیده اند و از سویی دیدگاه یادگیری اجتماعی بندورا بر نقش الگو^۴ ها در شکل گیری رفتار تاکید دارند. پر واضح است یکی از مهمترین و تاثیر گذار ترین الگوها در شکل دادن رفتار و صفات دانش آموزان، معلمان هستند که می توانند با رفتار و گفتار خود در همه زمینه ها از جمله افزایش تاب آوری و تحمل دانش آموزان موثر باشند. در این پژوهش سعی شده است ضمن بررسی نقش الگویی معلم در افزایش تاب آوری، راهکارهایی ساده و عملی که منجر به افزایش تاب آوری و تحمل دانش آموزان می شود معرفی شود.

واژه های کلیدی: تاب آوری، یادگیری اجتماعی، الگو

^۱ Resilience

^۲ Social Learning Theory

^۳ Albert Bandura

^۴ Model