

اثربخشی بازی درمانی با رویکرد شناختی - رفتاری بر رشد اجتماعی و کاهش هراس اجتماعی

کودکان پایه اول دبستان شهر کرمانشاه

فاطمه رضایی^۱، فرامرز ملکیان^۲

۱. گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

۲. گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران. (نویسنده مسئول).

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره چهارم، شماره سی و هفتم، آبان ماه ۱۳۹۸، صفحات ۵۰-۲۹

چکیده

پژوهش حاضر باهدف تعیین اثربخشی بازی درمانی با رویکرد شناختی- رفتاری در رشد اجتماعی و کاهش هراس اجتماعی کودکان دبستانی پایه اول در شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ انجام گرفت. در این پژوهش از طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون گروه‌های نامعادل استفاده شد. در پژوهش حاضر از نمونه در دسترس و با اجرای پرسشنامه رشد اجتماعی واینلند و مقیاس هراس اجتماعی، ۳۰ کودک که دارای رشد اجتماعی پایین و هراس اجتماعی بالابودند به‌عنوان گروه نمونه انتخاب شد و به‌صورت تصادفی ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش ۸ جلسه بازی درمانی با رویکرد شناختی- رفتاری هفته‌ای دو بار به مدت ۴۰ دقیقه بر روی گروه آزمایش اجرا شد و مشارکت‌کنندگان گروه کنترل در لیست انتظار قرار گرفتند. تحلیل یافته‌ها با استفاده از تحلیل کوواریانس مستقل نشان داد که بازی درمانی با رویکرد شناختی- رفتاری باعث افزایش رشد اجتماعی و کاهش هراس اجتماعی کودکان شده است. مهم‌ترین نتایج این پژوهش، مؤثر بودن بازی درمانی و مفید بودن استفاده از رویکرد شناختی- رفتاری در ارتقاء رشد اجتماعی و کاهش هراس اجتماعی این کودکان است. از این رو می‌توان نتیجه گرفت روش بازی- درمانی با رویکرد شناختی رفتاری، در رشد اجتماعی و هراس اجتماعی کودکان مؤثر بوده است.

واژه‌های کلیدی: بازی درمانی، رویکرد شناختی رفتاری، رشد اجتماعی، هراس اجتماعی، کودکان دبستانی.