

تأثیر آموزش مهارت‌های حرکتی بر توانمندی‌های شناختی و کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا

اختلالات یادگیری خاص

علیرضا تبریزی^۱، مسعود قاسمی^۲

۱. دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، تهران ایران. (نویسنده مسئول)

۲. استادیار، عضو هیئت‌علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، تهران ایران.

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره چهارم، شماره سی و هشتم، آذرماه ۱۳۹۸، صفحات ۶۰-۳۴

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های حرکتی بر توانمندی‌های شناختی و کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا اختلالات یادگیری خاص بود. در این پژوهش از طرح نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده شد. با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی ساده از بین کودکان مبتلا اختلالات یادگیری خاص مراجعه‌کننده مرکز روزبه شهر تهران در سال ۱۳۹۷ تعداد ۳۰ نفر انتخاب شدند و در دو گروه آزمایش و کنترل (هر گروه ۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش طی ۱۰ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای تحت آموزش مهارت‌های حرکتی قرار گرفت، اما گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکرد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه اختلالات یادگیری کلورادو (۲۰۱۱)، مقیاس هوش و کسلر کودکان ویرایش چهارم و کسلر (۲۰۰۳) و کارکردهای اجرایی جیویا، ایسکویت، گوی و کنورثی (۲۰۰۰) بود. داده‌ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد آموزش مهارت‌های حرکتی بر توانمندی‌های شناختی و کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا اختلالات یادگیری خاص اثربخش بود. می‌توان گفت که نتایج، آموزش مهارت‌های حرکتی بر توانمندی‌های شناختی و کارکردهای اجرایی کودکان مبتلا اختلالات یادگیری خاص را تأیید کرد.

واژه‌های کلیدی: مهارت‌های حرکتی، توانمندی‌های شناختی، کارکردهای اجرایی، اختلالات یادگیری خاص.