

بررسی رابطه‌ی سواد خواندن زبان فارسی با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی در درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان

فریده السادات جهان بین

دبیر زبان انگلیسی اداره آموزش و پرورش شهرستان بوير احمد

چکیده

یادگیری مهارت خواندن، کلید یادگیری همه یادگیری‌هاست؛ زیرا اغلب یادگیری‌های درسی از آن طریق صورت می‌گیرد. برای یادگیری دروس دیگر نظیر ریاضی، تاریخ و جغرافیا نیز باید به مهارت درک مطلب و توانایی خواندن مسلط بود. اهمیت بنیادی سواد خواندن زمانی آشکارتر می‌شود که بدانیم در جهان امروز گستره موضوع خواندن و ابعاد پیچیده و متنوع آن فقط محدود به درک نشانه‌های نوشتاری و رمزهای کلامی نمی‌شود؛ بلکه فراتر از آن، خواندن علائم بصری، نشانه‌های الکترونیکی و متن‌های دیجیتالی از جمله تحولاتی است که در قلمرو سواد خواندن به شکل بسیار جدی و فراگیر مطرح است. هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه‌ی سواد خواندن با خلاقیت و پیشرفت تحصیلی در درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان بود. مطالعه‌ی حاضر یک مطالعه‌ی مروری و حاصل از جمع‌بندی ده مقاله‌ی داخلی و خارجی می‌باشد. در بین پژوهش‌های پیشین؛ پژوهشی که هر سه متغیر را به‌طور هم‌زمان موردسنجش قرار داده باشد یافت نشد. نتایج یافته‌های گریفین (۲۰۰۴)، مداحیان (۱۳۹۰)، ریزی، بهرامی و یوسفی (۱۳۹۲) نشان داد که بین سواد خواندن و خلاقیت رابطه وجود دارد. یافته‌های عباسیان (۱۳۸۶) احمدی چنار فاریابی (۱۳۹۱)، نشان داد که بین سواد خواندن و پیشرفت تحصیلی رابطه وجود دارد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که هیچ پژوهشی به بررسی رابطه مؤلفه‌های سواد خواندن با خلاقیت پژوهش نپرداخته است و تنها نتایج عمرانی (۱۳۸۷) و احمدی چنار فاریابی (۱۳۹۱)، نشان داد که بین ادراک سواد خواندن و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان رابطه وجود دارد. نتایج مطالعه‌ی عمرانی (۱۳۸۷)، نشان داد که سواد خواندن دارای قدرت پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد.

واژه‌های کلیدی: سواد خواندن، خلاقیت و پیشرفت تحصیلی