

## بررسی ارتباط انگیزش تحصیلی و فراشناخت با اضطراب ریاضی دانش آموزان

پریسا حیدری شرف<sup>۱</sup>، آرزو حاجی عزیزی<sup>۲</sup>، رقیه نصرتی<sup>۳</sup>، مهشید نعمتی<sup>۴</sup>، آزاده فیضی برناجی<sup>۵</sup>، منظر عباسی<sup>۶</sup>

۱. کارشناسی ارشد روان‌شناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه، ایران.
۲. کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشگاه علوم تحقیقات اصفهان، ایران.
۳. کارشناسی ارشد روان‌شناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه، ایران.
۴. کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم تحقیقات تهران (کرمانشاه)، کرمانشاه، ایران.
۵. کارشناسی ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی همدان، ایران.
۶. کارشناسی ارشد روان‌شناسی، دانشگاه رازی کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول).

مجله پیشرفت‌های نوین در علوم رفتاری، دوره چهارم، شماره سی و نهم، دی‌ماه ۱۳۹۸، صفحات ۳۳-۴۶

### چکیده

پژوهش حاضر باهدف تعیین رابطه انگیزش تحصیلی و فراشناخت با اضطراب ریاضی در دختران و پسران دوره دوم دبیرستان شهرستان کرمانشاه انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دبیرستانی، دختر و پسر مشغول به تحصیل بود که در مدارس شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل بودند. برای انتخاب نمونه مطابق با جدول مورگان، ۲۶۹ نفر به‌عنوان نمونه در نظر گرفته شد و به پرسشنامه‌های اضطراب ریاضی، انگیزش تحصیلی و پرسشنامه فراشناخت پاسخ دادند. داده‌ها با استفاده از رگرسیون چندمتغیره و ضریب همبستگی پیرسون تحلیل شدند. برای پیش‌بینی اضطراب ریاضی به‌عنوان متغیر ملاک بر اساس متغیرهای باورهای فراشناخت و انگیزش تحصیلی از تحلیل رگرسیون استفاده شد. نتایج نشان داد که  $F$  مشاهده شده معنادار است ( $F=5/01$ ) و متغیرهای پیش‌بین باهم  $0/22$  درصد واریانس اضطراب ریاضی را تبیین می‌کنند. بنابراین با توجه به نتایج پژوهش حاضر و اهمیت درس ریاضی و کاربرد آن و با توجه به نقش مؤلفه‌های شناختی و فراشناختی با به‌کارگیری روش‌های مختلف افزایش عزت‌نفس جهت ایجاد خودانگاره مثبت به درس ریاضی، استفاده به عمل‌آورند.

**واژه‌های کلیدی:** انگیزش تحصیلی، فراشناخت، اضطراب ریاضی، دانش آموزان.