

بررسی رابطه یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان)

غلامرضا ثناگوی محرر^۱، سیما تناکیان^۲، آمنه حکمت پور^۳ و فاطمه سرحدی^۴

۱ گروه روانشناسی، واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

پست الکترونیک: Reza.sanagoo@gmail.com

۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

۳ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

۴ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران،

چکیده

هدف از این پژوهش، بررسی رابطه یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان) بود. نوع مطالعه توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل ۳۰۰ نفر که شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان می باشند. متغیرها با استفاده از پرسشنامه های مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی ماتسون و آزمون عملکرد روان شناسی معلم ساخته سنجیده شد. اطلاعات با استفاده از روش های همبستگی پیرسون و رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین یادگیری مشارکتی و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان رابطه معناداری وجود دارد. و همچنین نتایج رگرسیون گام به گام نشان داد که متغیر کسل کنندگی بعنوان موانع یادگیری مشارکتی می تواند میزان پیشرفت تحصیلی را در میان دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان پیش بینی کند و نتایج رگرسیون نشان داد که بین یادگیری مشارکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان رابطه معناداری وجود دارد. علاوه بر این نتایج رگرسیون نشان داد که پرخاشگری و رفتارهای تکانشی می تواند میزان پیشرفت تحصیلی در میان دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان زاهدان را پیش بینی کند.

واژه های کلیدی: یادگیری مشارکتی، مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی