

## بررسی موانع پیشرو اجرای ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاس‌های چند پایه

تاریخ دریافت: ۹۹/۰۳/۱۸

تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۴/۲۰

کد مقاله: ۴۸۱۴۱

فرزین جواهری<sup>۱</sup>

### چکیده

مقاله حاضر به شناسایی موانع پیشروی اجرای ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاس‌های چند پایه ابتدایی منطقه آموزشی کامیاران به روش پیمایشی پرداخته است. برای دستیابی به این هدف مؤلفه‌هایی با نظر آموزگاران باتجربه که جزو سؤالات پرسشنامه بود تنظیم گردید. جامعه آماری شامل تمامی معلمان شاغل در مدارس ابتدایی روستایی کامیاران بود. نمونه پژوهش، آموزگارانی بودند که در کلاس‌های چندپایه روستایی تدریس می‌کردند انتخاب شدند تعداد آن‌ها ۲۰ معلم بودند. ابزار مورد استفاده جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته می‌باشد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آماری توصیفی شامل توزیع، فراوانی و درصد استفاده گردید. دستاوردهای پایانی نمایان ساخت که اصلی‌ترین موانع پیشرو اجرا ارزشیابی کیفی-توصیفی در کلاس‌های چندپایه ابتدایی منطقه آموزشی کامیاران از مهم‌ترین تا کم اهمیت‌ترین عبارت بودند از: کمبود زمان برای تدریس در کلاس‌های چندپایه، زیاد بودن مطالب کتاب‌های درسی، زیاد بودن کار برای اجرای صحیح ارزشیابی کیفی-توصیفی و تهیه ابزارهای ارزشیابی، خستگی و فرسودگی به دلیل فشار کاری و حجم بالای کار، نداشتن انگیزه و رغبت کافی برای اجرای ارزشیابی کیفی-توصیفی توسط آموزگاران باسابقه کاری بالا، نیاز به معلمان آشنا و متخصص در زمینه ارزشیابی کیفی-توصیفی برای تدریس در کلاس‌های چندپایه و نیاز به همکاری بیشترین آموزگاران و متخصصان تعلیم و تربیت در جهت اجرای هدفمند این ارزشیابی.

واژگان کلیدی: موانع پیشرو، کلاس‌های چند پایه، ارزشیابی کیفی-توصیفی، انعکاس و بازخورد

۱- دانشجوی معلم کارشناسی علوم تربیتی / آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مدرس سنندج، کردستان، ایران  
perfect1221teacher@gmail.com