

بررسی رابطه سبک‌های تربیتی با اهمال کاری تحصیلی در دبیرستان های دخترانه شهر کرمانشاه در سال ۹۳-۹۴

پروانه روئین تن^۱، سهیلا ناصرپناه^۲ و زینب روئین تن^۳

۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

۲ کارشناسی مشاوره و راهنمایی

۳ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی

چکیده

هدف این پژوهش، بررسی رابطه سبک‌های تربیتی با پرخاشگری و اهمال کاری تحصیلی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان آموزش و پرورش شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ تحصیل می کردند. پژوهش حاضر از نوع همبستگی بوده نمونه پژوهش شامل ۱۰۰ دانش آموز دختر بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ای که مربوط به پرخاشگری باس وپری و اهمال کاری تحصیلی سولومن و راتبلوم دانش آموزان پاسخ داده و پرسشنامه دیگرکه مربوط به سبک تربیتی بوری است را والدینشان پاسخ دهند استفاده گردید. جهت سنجش داده ها از آمار توصیفی (جداول، فراوانی درصد و نمودار) و آمار استنباطی همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد فرضیات تایید شده است. با توجه به آزمون چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با ۰/۰۰۱ می باشد و این مقدار از ۰/۰۵ کوچکتر است.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های فرزندپروری، اهمالکاری تحصیلی، سبک دموکراتیک، سبک استبدادی، سبک سهل گیرانه